



**Sistema Universitario Ana G. Méndez
Universidad del Turabo
Escuela Estudios Profesionales – Programa AHORA**

Tareas Taller 1: Introducción al Currículo



Janessa Castro Santiago
Profesora: Laylannie Torres González
1 de agosto de 2014
Tareas Taller 1
Definiciones de conceptos

1. Diseño Instruccional

Es un proceso donde se analiza, organiza y presenta competencias, información, estrategias de enseñanza aprendizaje y el proceso evaluación, que al conjugarse entre sí e integrando de manera racional el uso de la tecnología conforma la esencia de un contenido educativo digital, el cual trasciende hacia la generación de experiencias satisfactorias de aprendizaje en el estudiante.

2. Currículo

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

3. Fundamentos del currículo

Son los orígenes del concepto. Desde la época griega y romana donde se medía mediante reglas al "hombre educado", la Europa feudal que se denominó como la relación de materias que deben ser aprendidas por los estudiantes o la moderna Europa donde se establecen objetivos. También vemos los Postmodernos que solo tenían como fin solucionar problemas a largo plazo o china con la introducción del examen. Así vemos cómo ha evolucionado e incorporándose nuevos métodos a el concepto currículo y a lo que el abarca.

4. Mapa curricular

Se define como la estructura que tiene por objeto organizar de manera lógico-pedagógica la dosificación y secuenciación de los contenidos que constituyen

el cuerpo de conocimientos propios de una profesión y que han de ser enseñados y aprendidos por docentes y alumnos en un determinado período de tiempo. Es una guía que nos detalla, qué vamos a enseñar y cuando lo vamos a realizar.

5. Marco curricular

Es el documento que recoge los principios filosóficos, fundamentos, enfoques y currículo básico de cada programa de estudio, desde kindergarten a duodécimo grado. Presenta una visión integrada del currículo del programa, que incluye: la visión y la misión, las metas, el área de estudio por niveles, la organización, amplitud y secuencia del contenido, así como recomendaciones generales sobre estrategias y métodos de enseñanza y los criterios de evaluación.

6. Meta

Es un objetivo o un propósito que deseamos alcanzar, realizando determinadas acciones, actividades o trabajos para poder lograr eso que nos hemos propuesto. Fin educativo que da sentido y dirección a la actividad educativa. Se basa en un esquema con unos resultados previstos. La meta educativa debe ser impartir conocimientos, desarrollar destrezas e infundir sabiduría.

7. Prontuario

Requisito ineludible para la creación, inscripción y autorización para ofrecer un curso nuevo o un curso existente con cambios en sus especificaciones. Documenta el proceso de evaluación de las propuestas curriculares para la creación de nuevos programas.

Plan de trabajo de un semestre o año académico que proporciona los objetivos generales, los contenidos, el plan de evaluación, las estrategias de aprendizaje y considera las necesidades de los estudiantes. Describe al estudiante lo que debe aprender, los temas que se van a desarrollar en el transcurso del curso.

Búsqueda de los Estándares de la ISTE de docentes. Resume los estándares brevemente.

De acuerdo a EDUTEKA (2008) ISTE son Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación (NETS^oT) e Indicadores de Desempeño para Docentes.

Todo docente y/o facilitador efectivo organizan y aplican los Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para los alumnos (NETS°S) al momento de diseñar, implementar y evaluar prácticas de aprendizaje para involucrar a los alumnos y maximizar el proceso de su aprendizaje. Es de suma importancia que todo docente cumpla con los estándares y guías de desempeño.

Los estándares de la ISTE de los docentes son:

1. Facilitan e inspiran el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes.

Los educadores usan su instrucción acerca de diversos temas de una clase integrando el uso de las TIC's para facilitar las experiencias de aprendizaje en el salón de clases promoviendo la creatividad e innovación en los alumnos. Los educadores motivan a los estudiante a la refelición utilizando herramientas colaborativas donde puedan evidenciar la comprensión de conceptos.

2. Diseñan y desarrollan experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital.

Los docentes diseñan, establecen y desarrollan ambientes de aprendizajes que promueven la utilización de recursos tecnológicos y digitales, proporcionan actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Facilitan a los estudiantes evaluaciones formativas y sumativas para poder ofrecer retroalimentación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Modelan el trabajo y el aprendizaje característicos de la Era Digital.

Los docentes exponen sus conocimientos, habilidades particulares de los profesionales innovadores integrando las herramientas y recursos digitales disponibles. Trabajan de forma colaborativa con estudiantes, padres y colegas optimizando la creatividad e innovación de los estudiantes a través del uso de las TIC's, conservando una comunicación efectiva con todos los integrantes.

4. Promueven y ejemplifican ciudadanía digital y responsabilidad

Los docentes promueven y modelan la utilización correcta, legal y ética de la búsqueda digital y las TIC. Brindan información sobre la importancia del derecho de autor, propiedad intelectual y fuentes de información

apropiadas. Ayudan a comprender la diversidad cultural y la globalización a través de la comunicación y colaboración con recursos del exterior por medio de las TIC's.

5. Se comprometen con el crecimiento profesional y con el liderazgo.

Los docentes contribuyen de forma consecutiva el uso efectivo de recursos digitales y las habilidades de las TIC's para crear ambientes de aprendizaje efectivos. Participan en la toma de decisiones y búsqueda de información basada en investigaciones recientes para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Se comprometen con el desarrollo de nuevos líderes y docentes preparados en el uso de las TIC's para mantener vigencia como institución educativa dentro de la comunidad.

Contesta brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un marco curricular?

Es un bosquejo que incluye los principios filosóficos, fundamentos, enfoques y currículo básico de cada programa de estudio. El mismo debe ser alineado con materiales didácticos. El documento puede incluir la visión, misión, y metas, la organización, amplitud y secuencia del contenido, programas de estudios, planes de clase, recomendaciones generales, estrategias y métodos de enseñanza, criterios de evaluación. Diseña, en forma general, el currículo, enmarcado en los fundamentos teóricos que lo sostienen.

2. ¿Qué es un mapa curricular y para qué sirve?

Se define como la estructura que tiene por objeto organizar de manera lógico-pedagógica la dosificación y secuenciación de los contenidos que constituyen el cuerpo de conocimientos propios de una profesión y que han de ser enseñados y aprendidos por docentes y alumnos en un determinado período de tiempo.

Es una guía que nos detalla, qué vamos a enseñar y cuando lo vamos a realizar.

El mapa curricular sirve para crear competencias que el estudiante pueda completar de manera asertiva las situaciones del día a día. Para garantizar que los educadores Sistema Educativo enumeren los recursos alineadas con el documento de Estándares de Contenido y Expectativas de Grado 2007.

3. ¿Cómo delinear un currículo de varios adiestramientos de capacitación para el aprendizaje adulto?

Podemos delinear un currículo de varios adiestramientos de capacitación para el aprendiz adulto es examinar las características, intereses, limitaciones que cada individuo posee en su proceso de enseñanza aprendizajes. Luego de tener la información de cada participante se delinearía un plan que responda a las necesidades e intereses, currículos con accesos a plataformas educativas, horarios flexibles e integración tecnológica para hacer el proceso enseñanza aprendizaje uno más atractivo hacia el aprendiz.

Referencias bibliográficas

- Blando, M. (2010). Diseño Instruccional. Recuperado de <http://disenoinstruccionalmch.blogspot.com/2010/08/disenoinstruccion.html>
- Ministerio de Educacional República de Colombia. (s.f.). Currículo. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Turrent, A. (2005). Mapa Curricular. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/displpro/7.pdf>
- Definicion.mx. (s.f.). Definición concepto Meta. Recuperado de <http://definicion.mx/meta/#ixzz38KmBOTiG>
- INDEC. (2003). Marco Curricular. Recuperado de http://www.de.gobierno.pr/files/Marco_Curricular_Salud_Escolar.pdf
- Soriano, E. (2013). Importancia y diseño del Prontuario de una Clase. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ejsorianoruiz/1-diseo-de-prontuario-ok#>
- ISTE. (2008). Estándares Nacionales de Tecnologías de Información y Comunicación para Docentes. de <http://www.eduteka.org/estandaresmaes.php3>
- UNESCO-OIE. (s.f.). Diseño Curricular. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/Modulo_3/Modulo_3_1_concept.html
- Meléndez, L. (2013). Marco Curricular: Aprendizajes Fundamentales. Transcrito del Fascículo 1 de Rutas de Aprendizaje: Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas. Recuperado de <http://lmelendezr.files.wordpress.com/2013/09/aprendizajes-fundamentales-pdf1.pdf>.

Gobierno de PR. Departamento de Educación. Subsecretaria Asuntos Académicos. (2013). Mapas curriculares. Recuperado de <http://repasopcmaset.files.wordpress.com/2008/12/repaso-pcma-mapas-curriculares-2013.pdf>