

**UNIVERSIDAD DEL TURABO
ESCUELA ESTUDIOS PROFESIONALES – PROGRAMA AHORA**

**TAREA TALLER 2
EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA**

**JANESSA CASTRO SANTIAGO
8 DE AGOSTO DE 2014
PROFA. LAYLANNIE TORRES GONZÁLEZ**

1. Busque información sobre la concepción y origen del currículo. Resuma en sus propias palabras.

El origen curricular es un conjunto de materias o cursos requeridos que debe tomar un estudiante con el propósito de proveer y desarrollar en el educando una enseñanza-aprendizaje que conlleva al desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para completar un grado académico.

El origen del currículo se ha estado utilizando de hace más de medio siglo en los países anglosajones, pero no es hasta finales de los 70 que en Latinoamérica adopta el concepto.

Según Stephen Kemmis, en el año 1633, se adopta este término en la Universidad de Glasgow en Escocia.

Durante la evolución del término han surgido una variedad de definiciones según las aportaciones de los expertos en el tema como por ejemplo:

- los contenidos de la enseñanza. (Briggs)
- plan o guía de la actividad escolar. (Taba)
- experiencia. (Johnson).
- sistema. (Kaufman).



2. Busque información a través de Internet sobre las Teorías de aprendizaje en la Educación.

Las teorías del aprendizaje procuran puntualizar a través de los procesos en como seres humanos aprenden, como los animales aprenden.

Gran número de teorías nos ayudan a entender, pronosticar e investigar la conducta de los seres humanos, creando destrezas de aprendizaje y facilitándoles ilustraciones de cómo los sujetos califican el conocimiento. Su centro de exposición es basado en el interés de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Las teorías del aprendizaje nos suministran una terminología y una estructura conceptual para aclarar numerosos argumentos de aprendizaje. Por otra parte nos apuntan dónde indagar soluciones para los problemas prácticos; sin embargo no nos brindan soluciones.

Resume brevemente cada una de las teorías y menciones sus respectivos filósofos.

a. Teoría Conductista

Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Tiene como objetivo lograr una conducta determinada, proponiendo un proceso de enseñanza aprendizaje establecido entre respuesta y estímulo.

La teoría conductista posee dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental operante. La variante inicial muestra una asociación entre el estímulo y respuesta. Esta variante habla de conductas básicas. La siguiente variante busca refuerzos para crear relación en la persona.

Las personas conductistas describen el aprendizaje adquirido como nuevas conductas o actuaciones. El propósito del conductismo es establecer en los estudiantes a través de la instrucción eliminen las conductas negativas. La motivación y el refuerzo positivo harían posible el aprendizaje del estudiante.

En las aulas académicas el conductismo ha llevado a que: la motivación sea ajena al estudiante, se desarrolle únicamente la memoria, relación entre maestro estudiante es deficiente, la evaluación se relaciona a la nota obtenida y responder a refuerzos negativos.

Sus filósofos son: Iván Pavlou, John B. Watson, Burrhus Skinner, Edward Thorndike.

b. Teoría Cognitivista

Está basada en los procesos mediante los cuales el estudiante alcanza los conocimientos. Su finalidad brinda énfasis en la adquisición de conocimientos relacionados con la expresión, discernimiento, retentiva, lógica, y resolución de dificultades, adquisición de nuevos conocimientos, comprensión, expresión, entre otros.

Su enfoque considera que la enseñanza ocurre a través de los nuevos conocimientos. El rol del maestro de acuerdo a la teoría debe ser establecer o transformar disposiciones mentales del estudiante que propicien la adquisición de conocimiento.

En esta teoría se muestran intuiciones que pueden ser demostrados en adultos, adolescentes, niños e infantes. Estos son: el aprendizaje por observación, reproducción, autosuficiencia, defensa emocional y capacidad de autorregulación.

Sus intelectuales son Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Gagné, Howard Gardner, Lee Vigostky, Eirck Erickson.

c. Teoría Constructivista

Méndez (2002) menciona que es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. La teoría constructivista es una instrucción que fundamenta el conocimiento como un proceso mental de la persona, de acuerdo a la información recibida en su entorno.

Es un proceso en el cual el sujeto construye activamente nuevas ideas o conceptos basado en conocimientos presentes y pasados. Se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

El constructivismo suscita la indagación independiente de un alumno centrado en un marco o una distribución dada. Su desarrollo estriba en la disposición que muestre el estudiante para construir su propio aprendizaje. El facilitador toma en consideración el aprendizaje tiene lugar en contextos, preferible el argumento en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

El constructivismo asume diversas variaciones, tales como aprendizaje generativo, cognoscitivo, basado en problemas, por descubrimiento, contextualizado y construcción del conocimiento. Instruye la búsqueda autónoma de un estudiante desde lo más sencillo hasta lo más complejo, es beneficioso que los estudiantes desarrollen actividades de acuerdo a sus destrezas para un aprendizaje apropiado.

Esta teoría manifiesta beneficios que ofrece el proceso social de la construcción del conocimiento: los alumnos pueden trabajar para clarificar, ordenar sus ideas, contar sus ejecuciones a otros estudiantes, dándoles la oportunidad de construir lo que aprendieron.

Sus representantes: Lee Vygotsky, Jean Piaget, David Ausubel, Noam Chomsky, Jerome Brunner.

d. Teoría Conectivista

Es una teoría desarrollada para la era digital fundamentada en el análisis de las limitaciones que presentan las teorías de aprendizaje conductista, el cognitiva y el constructivismo, dialogan sobre el efecto que la tecnología ha adquirido en el mundo

actual en que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. El objetivo fundamental de esta teoría conectivista es la persona.

El conocimiento personal es adquirido a través de plataformas educativas, que proporcionan información a agencias e instituciones, obteniendo retroalimentación en la misma plataforma, que finalmente finaliza suministrando nuevo aprendizaje al individuo. Este proceso de aprendizaje le permite a los aprendices se mantenerse a la vanguardia.

Esta teoría une las ideas del aprendizaje como enlace externo, conceptual y neuronal explorando esquemas en métodos complicados. Sus creadores son George Siemens y Stephen Downes.

i. Mencione con cuál de las teorías de aprendizaje usted se identifica y señale el porqué.

Me identifico con la teoría de aprendizaje Constructivista. Por qué utilizo de forma activa las herramientas dadas para crear mi propio aprendizaje, asumiendo libremente el proceso de la toma de decisiones, del mismo modo puedo desarrollar la capacidad para asumir errores de forma activa.

Esta teoría me permite aumentar la capacidad para aprender de forma autónoma, participar de actividades colaborativas, promover ambientes apropiados, integrar motivación y experiencias previas, fomentar la transferencia de conocimientos.

ii. Compare la relación de las teorías de aprendizaje con las teorías de instrucción.

Las teorías de aprendizajes son aquellas que estudian y contestan la interrogantes de como el estudiante conceptualiza el material estudiado. En palabras sencillas como las personas aprenden. Podríamos aquí tomar en consideración la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. }

Sin embargo, la teoría instruccional debe ser integradora de la teoría y la práctica de la enseñanza, pues una de las características básicas de una teoría de la instrucción es la de su capacidad para vincular los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico podemos entonces decir que estas contestan el cómo debe prepararse el ambiente de aprendizaje. Entiéndase entonces que ambas teorías se complementan para que haya un ambiente apto para un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.

La relación que presentan las teorías de aprendizaje con las teorías educativas es la adquisición de conocimiento, las teorías instruccionales han acordado regular los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje de acuerdo a Reigeluth, 1983.

La intención de las teorías educativas es comprender e identificar estos procesos y detallar procesos para que el conocimiento sea más seguro. El diseño instruccional estipula las técnicas que deben ser manejadas en el diseño del proceso de enseñanza determinando en qué contextos se deben utilizar estos métodos.

De acuerdo con Reigeluth, 1987, la combinación de los elementos: métodos y situaciones se puede determinar las *teorías* del aprendizaje. Las *teorías* describen los efectos de un modelo completo de instrucción, ilustrado como un conjunto compuesto de componentes estratégicos en parte de los efectos de un componente estratégico aislado.

Ambas tratan de identificar elementos de conocimiento actúan en la enseñanza aprendizaje. Por otro lado, la tecnología instruccional, trata de reglamentar este proceso de aprendizaje a través de la identificación de mecanismos y procesos mentales que intervienen entre sí. Ambos servirán como marco de referencia para el desarrollo de los sistemas de enseñanza basados en los TIC.

Referencias bibliográficas:

- Blanco, G. (2009). Teoría Conductista: Fortalezas y Debilidades. Recuperado de <http://metodologiayaprendizaje.blogspot.com/2009/07/la-teoria-conductista.html>
- Orbegoso, P. (2010). Teoría Cognitiva y sus representantes. Recuperado de <http://orbegosopatricia.blogspot.com/2010/02/teoria-cognitiva-y-sus-representantes.html>
- Alvarado, L. (2012). Resumen de Teorías de Aprendizaje. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/85833119/RESUMEN-DE-TEORIAS-DE-APRENDIZAJE>
- Didáctica, Morales, P. (2011). Resumen teoría Constructivista del aprendizaje. Recuperado de <http://didacticapmt.blogspot.com/2011/10/resumen-de-la-teoria-constructivista.html>
- Leal, D. (2007). Conectivismo. Recuperado de <http://www.diegoleal.org/social/blog/blogs/index.php/2007/03/08/conectivismo?blog=2>
- Uoctic-grupo6. (2014). Conectivismo. Recuperado de <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Conectivismo>
- Mejía, B. (2011). Teorías del Aprendizaje. Recuperado de <http://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/3.-Teorias-del-Aprendizaje.pdf>
- Karina Marisol. (2008)¿Qué son y cuáles son las teorías de aprendizaje? Recuperado de <http://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%C2%BFque-son-y-cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje/>
- Guanchez, A. (2011) Teoría de la Instrucción. Recuperado el 1 de julio de 2013 de <http://e->

conocimientos.foroactivo.com.es/t56-teoria-de-la- instrucción Siemens, G. (2004).

Suarez, J. (2008). Aprendizaje de los Adultos. Recuperado de
<http://www.slideshare.net/guest945acb/aprendizaje-de-adultos-521339>

Zapat, A. (2011). Estilos y Metodologías de Aprendizaje. Recuperado de
<http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>

Martínez, E. (S.F) La didáctica para el adulto. Recuperado de
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0081didacticaadultos.htm>