

Foro de discusión Taller #4 Diseño Instrucciona en ED

Luego de leer la información relacionada con los temas de diseño instruccional selecciona dos modelos de diseño instruccional. Identifique, según los modelos seleccionados, cuál es el punto más importante a considerar al planificar un curso a distancia y qué estrategia de enseñanza sería la más apropiada para asegurar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje.

En por los menos tres párrafos, compare los dos modelos que seleccionó de acuerdo a los criterios arriba seleccionados.

Luego de leer varias artículos y literatura relacionada a los Modelos del Diseño Instrucciona puedo mencionar que existen los siguientes: Modelo Dick & Carey, Modelo ASSURE, Modelo de Gagné & Briggs, Modelo de los 9 Eventos de Gagné, Modelo Jonassen, Modelo ADDIE. Luego de identificar los modelos de diseño instruccional seleccioné los modelos Dick & Carey y Modelo ASSURE para crear el foro de discusión correspondiente al Taller 4.

El modelo de Dick & Carey se puede utilizar a nivel educativo como a nivel profesional. Este modelo integra la orientación de sistemas para su diseño. Es uno de los más conocidos, por ser uno con una estructura determinada. Este modelo está basado por 10 fases que se relacionan entre sí, donde cada uno de los componentes, son importantes para el éxito del aprendizaje. Las fases de este modelo son: identificar la meta instruccional, análisis de la instrucción, análisis de los estudiantes y del contexto, redacción de objetivos, desarrollo de instrumentos de evaluación, elaboración de la estrategia instruccional, desarrollo y selección de los materiales de instrucción,

diseño y desarrollo de la evaluación formativa, diseño y desarrollo de la evaluación sumativa y la revisión de la instrucción.

El siguiente modelo seleccionado fue el ASSURE, creado por Heinich, Molenda, Russell y Smaldino en 1993, incorporando los nueve eventos de instrucción de Robert Gagné para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción basándose en la teoría del constructivismo. Este modelo actualmente se utilizado con frecuencia porque requiere la participación activa de los estudiantes. Compuesto por seis fases: analizar las características de los estudiantes; establecer objetivos de aprendizaje; seleccionar estrategias, tecnologías, medios y materiales; organizar el escenario de aprendizaje, requerir la participación del estudiante; y finaliza con la evaluación, revisión de la implementación y resultados de aprendizaje.

La Educación a Distancia puede integrar en su desarrollo distintos modelos para crear cursos enfocándose en las necesidades que presenten los participantes. Los modelos que presente son bastante similares. No obstante, el modelo de Dick y Carey identifica la meta instruccional como punto clave para el diseñar. Reflexiona al momento de planificar un curso, se debe iniciar en identificar lo que deseo enseñar. Se recomienda se establezcan los objetivos que anhelamos lograr en los estudiantes en la adquisición del conocimiento y de lo que realmente serán capaces de realizar al finalizar el proceso de enseñanza. Es de suma importancia iniciar el proceso de diseño fijando unas metas y/o competencias. Es significativo preparar un análisis de las insuficiencias que presenten los estudiantes, construyendo el desacuerdo basado en un estado inicial y hasta donde demanda llegar el estudiante. El modelo es

sistemático, por lo que es rentable para preparar instrucciones, desarrollo de aplicaciones específicas y concretas en áreas tecnológicas. En la educación a distancia es significativo que la instrucción sea una estructurada y específica, ya que se requieren instrucciones claras y precisas para llevar a cabo las tareas de forma efectiva.

Podemos indicar que el modelo ASSURE, centra en primer lugar al estudiante enfatizando la importancia de conocer las características de los estudiantes: nivel de estudio, edad, características sociales y físicas, conocimientos previos, habilidades, actitudes, estilos de aprendizaje, entre otros. A pesar de que este modelo es muy utilizado en el área educativa convencional, se adapta fácilmente en la educación a distancia. Es utilizado en la educación no convencional, ya que está centrado en la planificación de entornos de aprendizaje en donde se utilizan medios tecnológicos.

Referencias

Belloch, C. (s.f.). Diseño instruccional. Recuperado el 6 de julio de 2014 de, <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Antonio. (2007). Modelos de Diseño Instruccional. Recuperado el 6 de julio de 2014, de <http://disenoinstruccional.wordpress.com/category/modelos-del-di/>

Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., Guàdia, L. (s.f.). Modelos de Diseño Instruccional. Recuperado el 6 de Julio de 2014, de <http://aulavirtualkamn.wikispaces.com/file/view/2.+MODELOS+DE+DISE%C3%91O+INSTRUCCIONAL.pdf>