

Foro de discusión 3: Clark vs. Kozma

Después de analizar e investigar los artículos “Reconsidering research on learning from media” de Clark 1983, y “Learning with media” de Kozma 1991, estaré exponiendo las posturas de Clark y Kozma relacionado al debate sobre el uso de los medios en el aprendizaje.

En el 2005, Driscoll señala que el aprendizaje acontece si la información o las prácticas a ser estudiadas por el individuo se le presentan en un material bien estructurado u organizado, que resulte significativo, permitiéndole relacionar la información nueva con sus estructuras cognitivas de modo organizado. Por otro lado, Gagné en el 1979, identifica cinco categorías principales de aprendizaje, como dominios cognitivos: información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, habilidades motrices y actitudes. En ese sentido, existen diferentes condiciones internas y externas que son necesarias para cada tipo de aprendizaje. Por ejemplo, para desarrollar estrategias cognitivas es conveniente ofrecer al estudiante un espacio que le permita practicar la solución de problemas; para desarrollar actitudes, y que el aprendiz esté expuesto a un modelo creíble o con argumentos persuasivos.

Gagné sugiere que las tareas de aprendizaje para las habilidades intelectuales pueden ser organizadas de acuerdo a la siguiente jerarquía según su complejidad: a) reconocimiento de estímulo, b) generación de respuesta, c) seguimiento de procedimientos, d) aplicación de reglas, y e) solución de problemas. Esta escala permite identificar cual es el conocimiento previo que se debe tener para completar con facilidad el aprendizaje en cada nivel.

En la globalización que estamos inmersos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, es hoy, una de las alternativas válidas más discutidas para mejorar en cualquier contexto y tratar de llegar a los estudiantes. De acuerdo a Moya (2009), las nuevas tecnologías representan oportunidades beneficiosas para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución, y para adecuar el conocimiento con la realidad y con los intereses y propósitos de los alumnos.

Me identifico con el planteamiento de Kozma ya que difiere de Clark al argumentar que los medios influyen en gran manera en el aprendizaje respecto a que el diseñador y el profesor analizan el proceso de aprendizaje, las características del estudiante, el diseño instruccional, el ambiente del salón de clases, los procesos de interacción, la motivación del estudiante, sus percepciones sobre el uso de los medios, el cómo utilizar sus cualidades para lograr el aprendizaje, el tipo de comunicación y las herramientas cognitivas como soporte para el logro del aprendizaje.

El debate debe ser centrado en cómo se usar el medio, para qué y por qué se utilizará en determinado contexto social y cultural; debatir su utilidad de por qué ese y no otro, disputar su utilidad en función de los objetivos de aprendizaje, de los desempeños de los estudiantes, y de las estrategias instruccionales que se aplicarán, e investigar si realmente el medio impacta en el desarrollo cognitivo del estudiante. Todos aprendemos de una forma diferente, lo que se debe integrar y nunca excluir al proceso de aprendizaje son los medios audiovisuales para adquirir conocimiento. Se puede decir que no todas las personas adquieran el mismo conocimiento a través de un medio en específico, los resultados pueden variar.

En todo momento el estudiante necesita dirección en muchas ocasiones, los medios pueden determinar la calidad del aprendizaje, o si el aprendizaje es significativo o no para el estudiante. Ciertamente los estudiantes aprenden a través de diferentes métodos de instrucción por ejemplo la utilización de libros, viendo programas de televisión, la utilización de la computadora, utilización de herramientas multimedia. El estudiante puede asumir experiencias educativas integrando diferentes medios como gráficos, vídeos, audios, entre otros, estimulando en el estudiante, mejor comprensión del contenido, aportando así un mejor aprendizaje.

Los estudiantes son considerados como un ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que pueden crear nuevos conocimientos a partir de experiencias previas. De acuerdo a Kozma, un medio en particular, en conjunto con un buen método de enseñanza, influyen en la formación de estructuras mentales y en el procesamiento de la información en los estudiantes. Por lo tanto, los medios son un complemento para

adquirir conocimiento. Se estudia con los medios, y más aún con todas las nuevas tecnologías que tenemos a nuestro alcance.

Referencias bibliográficas:

Vázquez, A., de Jesús, M., Dörfer, C. (2012). Análisis crítico sobre el Efecto de los Medios en el Aprendizaje. Recuperado el 25 de mayo de 2014, en [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)42-48.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)42-48.pdf)

Figuroa Ypiña, Claudia P., Hernández Islas, Mónica, 2011. Análisis sobre el efecto de los medios en el aprendizaje, así como la influencia que estos han tenido sobre la utilización de las Tecnologías Instruccionales en la Educación a Distancia. Recuperado el 25 de mayo de 2014, en <http://filosofia.uatx.mx/11.pdf>

Clarck, Richard E. (2007). Reconsidering Research on Learning from Media. Review of Educational Research, Vol. 53, No. 4. (Winter, 1993), pp.445-459. Recuperado el 25 de mayo de 2014, en http://www.uky.edu/~gmswan3/609/Clarck_1993.pdf

Kozma, R.B. (1991). "Learning with media". Review of Educational Research, 61(2), 179-212. Recuperado el 25 de mayo de 2014, en http://robetkozma.com/images/kozma_rer.pdf