[FORO DE DISCUSION TALLER 3

¿Cuál es la importancia de la autoevaluación en un curso en línea? ¿De qué forma ayuda al estudiante y al maestro? ¿Cómo maestro de un curso en línea, ¿Cómo utilizarías la información que recibes de la pre-evaluación de tus estudiantes?

La evaluación del aprendizaje en los cursos en línea es importante para los participantes principales del proceso de formación. Participantes y facilitadores se relacionan directamente en un proceso de interacción constante en el cual el objetivo es que los participantes asimilen los contenidos de los cursos, desarrollen competencias básicas y específicas al construir sus actividades de aprendizaje. Es fundamental en un proceso de autoevaluación en el que se les forme, es decir, vivir un proceso de aprendizaje para autoevaluarse. El participante que estudia en la modalidad en línea debe desarrollar distintivos que le aprueben un grado de compromiso, autogestión y organización, al mismo tiempo del desarrollo de procesos cognitivos que le viabilicen un adecuado desempeño en su formación académica y metodológica como parte de aprender a autoevaluarse.

La importancia de la autoevaluación en un curso en línea radica en que define e identifica en el participante que evalúe sus debilidades y fortalezas adquiridas en un proceso de enseñanza – aprendizaje. Con el uso esta estrategia de aprendizaje el facilitador fomenta la participación del participante y le permite se exprese a través de una autoevaluación, expresando el conocimiento adquirido de una instrucción determinada. Le permite al participante evidenciar su nivel de dificultad y el facilitador podrá determinar que estrategias de aprendizaje utilizará para ayudar al estudiante en la adquisición del conocimiento a su vez podrá implementar un plan de acción efectivo.

Mediante la Autoevaluación se hace énfasis en la necesidad de caracterizar la autorreflexión y el análisis crítico sobre el trabajo del participante. Le permite fortalecer de manera dinámica, el que hacer y vincula activamente al participante en los procesos de orientación-aprendizaje. La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el docente.

Como facilitadora utilizaría la pre-evaluación al inicio de un proceso de instrucción de un curso para establecer que conocimientos tiene el participante relacionado a un material en específico. Una pre prueba al inicio de un curso en la modalidad en línea facilitará al facilitador que métodos de instrucción utilizar en una tarea en específico y al resultado del conocimiento adquirido. De tal forma que pueda desarrollar diversas estrategias de enseñanza para que el estudiante se sienta confiado con el proceso de aprendizaje.

Una estrategia de autoevaluación que utilizaría y recomendaría para el desarrollo de cursos en línea de manera efectiva fuera el uso de portafolios electrónicos que le permitirían al facilitador evidenciar dudas o deficiencias que manifieste el participante, a su vez me permite el brindarle retroalimentación al participante incrementando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como técnica de avalúo fundamental de los cursos en la modalidad en línea debe ser la pre-prueba utilizando una herramienta en línea 2.0, que nos permita gestionar una prueba y obtener de manera inmediata el conocimiento que tienen los participantes al empezar el curso y así, poder reforzar las destrezas que no dominen.

Referencias:

Barberà, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-evaluación. RED. Revista de educación a Distancia. No. VI. Murcia, España. Recuperado de http://www.um.es/ead/red/M6/barbera.pdf

Barberà, E., Bautista, G., Espasa A. & Guasch Teresa. (2006) Portfolio electrónico: Desarrollo de competencias profesionales en red. Revista de universidad y sociedad del conocimiento. Vol. 3. No. 2. Recuperado

de http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera\_bautista\_espasa\_guasch.pdf

Dorrego, E. (2006) Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. Revista de educación a Distancia. No. VI. Murcia, España. Recuperado de http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf

Calatayud Salom, María Amparo. (2008). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la

Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/autoevaluacion-como-estrategia-aprendizaje-atender-diversidad-2752/