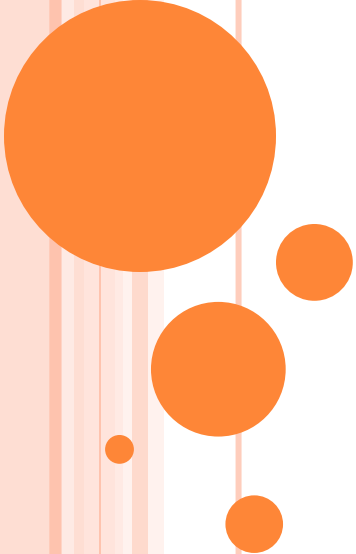




TEORÍA COGNOSCITIVA DEL APRENDIZAJE

Odalys Gómez Millán
Teorías del Aprendizaje
Taller # 2
APR/11/2014

OBJETIVO:

- Una vez culminada esta presentación los estudiantes podrán enumerar los conceptos asociados a la Teoría Cognoscitiva.



J. PIAGET (1896-1980)



Nació en Neuchatel, Suiza.
Obtuvo un Doctorado en Ciencias Naturales (Biología).
Fue profesor de Psicología, Sociología y Filosofía.
Enfoco su trabajo en el desarrollo de la inteligencia y procesos mentales de los niños.

Su legado constituye grandes aportaciones en el Desarrollo de la Psicología.

TEORÍA DEL D. COGNITIVO

- Trabajó en el laboratorio de Binet (pruebas de inteligencia) y le interesó particularmente el proceso por el que los niños lograban sus respuestas más que si eran correctas o no.

Su método se basó en la observación directa y longitudinal de niños.

- **Conceptos clave**

- ✓ Esquema
- ✓ Asimilación
- ✓ Adaptación
- ✓ Acomodación
- ✓ Equilibrio



DEFINICIONES

- Cognoscitivo:
 - Es la acción de ser capaz de conocer o comprender.
- Cognoscitivismo:
 - Modelo que estipula que el aprendizaje se crea mediante la realización de aspectos registrados en la memoria, ocurridos en diferente tiempo y espacio que se unen para producir nuevos conocimientos producto de la razón y lógica.
- Teoría Cognitiva:
 - Explica el Modelo que indica que el aprendizaje se basada en las **estructuras mentales** acumuladas por el individuo en sus experiencias.



FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA COGNOSCITIVA

- Esta basada **desarrollo intelectual** (Cognitivo) del niño.
 - Ve el desarrollo intelectual como un proceso ordenado, sistemático y secuencial en cuatro etapas.
- Los niños pasan por etapas específicas conforme a su intelecto y capacidad.
- Con sus estudios influye en el entendimiento del pensamiento, inteligencia y desarrollo moral del niño.

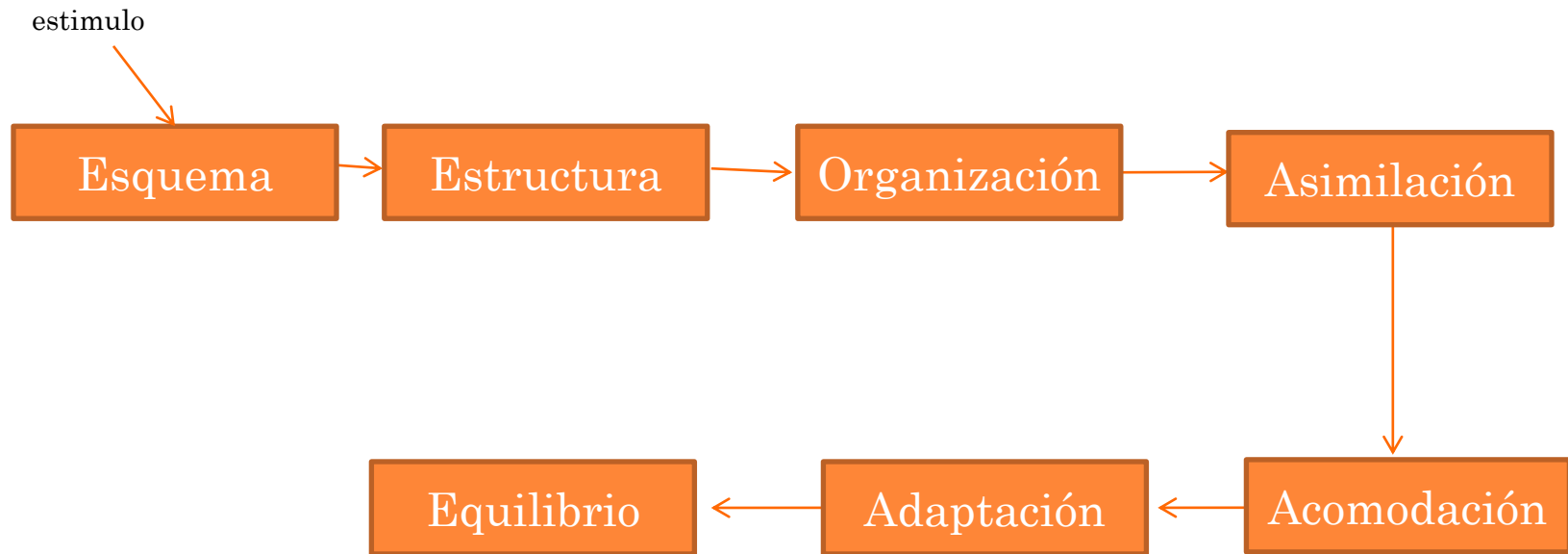


BASE TEÓRICA Y SU EXPLICACIÓN

- Los conceptos asociados a su teoría son:
 - Esquema
 - Representa una acción que responde a un estímulo.
 - Estructura
 - Fabricación de la inteligencia por estructuras que se alimentan de los esquemas de acción. Es la integración de los esquemas.
 - Organización
 - Es formada por etapas de conocimiento y producen conductas diferentes en situaciones diferentes.
 - Asimilación
 - La capacidad para relacionar lógicamente los datos existentes con nuevos datos.



FLUJOGRAMA



CONCEPTOS DE SU TEORÍA

○ Acomodación

- Modificación del contexto aprendido por uno mas complejo o variación del contenido donde se desarrollo el aprendizaje.

○ Adaptación

- Asimilación de la nueva información.

○ Equilibrio

- Se logra con la asimilación de esquemas y patrones de pensamiento y a la acomodación.



CONSTRUCTIVISMO

- Teoría como Constructivista porque la adquisición de conocimientos es continua y es el niño el que la construye.
- Sus pensamientos evolucionan y se modifican.



INTERACCIÓN

- J. Piaget menciona en su teoría el concepto de interacción porque:
 - Entiende que el aprendizaje tiene una herencia genética (como desarrollan el conocimiento en los seres humanos) y ambiental.



ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO SEGÚN J. PIAGET

Individuo	Etapas/Edad	Características
	Sensoriomotora (nacimiento a 2 años)	El infante se vuelve gradualmente capaz de organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora.
	Preoperacional (2 a 7 años)	El niño desarrolla un sistema de representación y usa símbolos para representar personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento todavía no es lógico.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO SEGÚN J. PIAGET (CONT.)

Individuo	Etapa/Edad	Características
	Operaciones Concretas (7 a 11 años)	El niño puede resolver problemas de manera lógica si se concentra en el aquí y ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.
	Operaciones Formales (11 años a edad adulta)	La persona puede pensar de manera abstracta, manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibilidades.



CRECIMIENTO INTELECTUAL Y DESARROLLO BIOLÓGICO

- Dos principios importantes dirigen el crecimiento intelectual y el desarrollo biológico.

1. Adaptación

Surge por la asimilación y acomodación. Los niños poseen estructuras mentales que asimilan conocimientos externos y los convierten e integran en sus estructuras mentales.

2. Organización

Es la naturaleza de las estructuras mentales. La mente esta organizada de manera compleja e integradas.

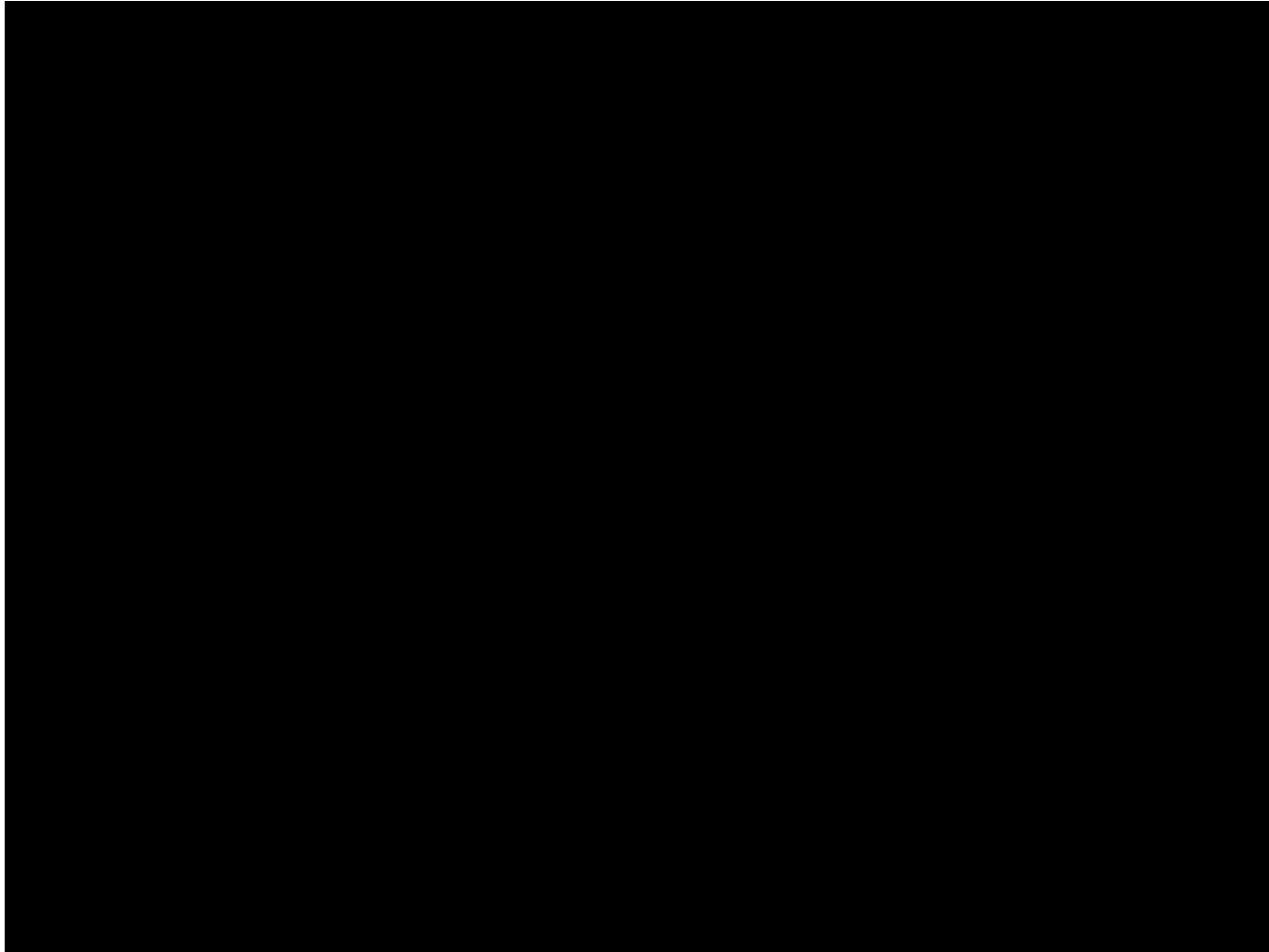


EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS (ACTIVIDADES) PARA LA TEORÍA DE J. PIAGET

- En este método el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar.
- El aprendizaje se fomenta utilizando actividades para:
 - resolver problemas
 - aprendizaje colaborativo
 - ejercicios de pensamiento crítico
 - estudio independiente.
- Estas actividades se basan en la solución de problemas, reflexión, colaboración y análisis de situaciones.



VIDEO



PREGUNTAS



REFERENCIAS:

- http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>
- <http://psicopedagogia19.blogspot.com/2011/11/teoria-cognoscitiva.html>
- http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Cognositivismo>

