**Foro 2 Taller 1**

**Revise las definiciones de los conceptos del Taller 1. Realice  lecturas sobre los  temas del taller utilizando búsqueda en las bases de datos o el texto del curso.  Tomando en consideración los principios para un avalúo efectivo en línea y desde el punto de vista de las definiciones de Validez y Confiabilidad del avalúo en los cursos en línea, reflexione y conteste los siguientes en no más de tres párrafos: ¿Qué principio sobre el avalúo considera el más importante en ambientes de aprendizaje en línea? Explica brevemente ¿Están relacionados estos principios con los conceptos de validez y confiabilidad? ¿Por qué? ¿Qué consideraciones especiales, si alguna, se deben tomar en consideración al implementar el avalúo en un curso en línea para asegurar la validez y la confiabilidad?**

Considero que uno de los principios más importantes sobre el avalúo en ambientes de aprendizaje en línea es la evaluación. A través de la evaluación se puede determinar el nivel de conocimiento o logros del participante, provee una base adecuada para las calificaciones de manera sumativa y formativa, valora la efectividad de las técnicas y métodos de enseñanza, el contenido programático y todos los recursos de la instrucción, integra la motivación en el participante.

Este principio está relacionado con los conceptos de validez y confiabilidad ya que la forma en que se evalúa al estudiante debe ser confiable ya que el instrumento utilizado para evaluar confirma el logro de los objetivos preestablecidos, nos permite vaticinar las posibilidades educativas de los participantes, nos determinan fallas y dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos permite utilizar diversas técnicas e instrumentos de avalúo.

Asumo que al desarrollar un curso en línea se debe garantizar la validez y la confiabilidad introduciendo el curso de manera que brinde al participante la oportunidad de ser evaluado de manera sumativa y formativa, nos permite utilizar en el proceso evaluación rúbricas, preguntas guías, mapas conceptuales, estudios de casos, debates, entre otros donde el colaborador pueda participar en el desarrollo del tema de la clase y se pueda analizar su aprendizaje y a su vez el facilitador este en constante comunicación con el participante para brindarle retroalimentación continua durante el tiempo que dure el curso, así que el colaborador pueda estar más confiado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Medina, L. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y

confiabilidad. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(2), 34-. Recuperado de http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-medina.html

UIA. (2010). Guía para el Desarrollo del Avalúo (assessment). Recuperado de

http://www.br.uipr.edu/inter/index.php/evaluacion-y-planificacion-estrategica.html?file=tl\_files/Oficina\_de\_Evaluacion/Guia%20para%20el%20Desarrollo%20del%20Avaluo%20(Assessment).pdf

UMET Escuela de Educación. (2010). Plan de Avalúo del Aprendizaje. Recuperado de

http://www.suagm.edu/umet/pdf/escuela\_educacion/plan\_avaluo\_2009-2010.pdf

UMET. (s.f.) Avalúo del Aprendizaje. Recuperado de

http://www.suagm.edu/umet/oa\_pe\_edu\_avaluo\_aprendizaje.asp