



CONSTRUCTIVISMO

***YOLIBERTH CAMACHO SÁNCHEZ
ELIZABETH CASTO SANTIAGO***

Reflexión:

- Aprendí y Decidí
 - *Walt Disney*





Definición:

- El término constructivismo proviene de ‘arreglar’ ‘dar estructura’.
- Se emplea de manera reiterada como paradigma educativo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber.
- El constructivismo hunde sus raíces en postulados filosóficos, psicológicos y pedagógicos, en muchos casos divergentes. No obstante, comparten la importancia de la actividad mental constructiva del alumno.
- La idea principal es que el aprendizaje humano se construye.
- La mente de las personas elabora nuevos significados a partir de la base de enseñanzas anteriores.

Objetivos Generales:

- Construir conocimiento a través de las experiencias, mediante el empleo de tareas auténticas que son de utilidad en el mundo real.
- El constructivismo de la educación, tiene como objetivo promover los procesos de crecimiento personal del alumno en la cultura a la que pertenece.





Objetivos Específicos:

- Lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea activo, mediante la participación de ellos, de manera constante, en actividades de contexto.
- Ambientar creativa e innovadoramente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que en su vida profesional el estudiante se desarrolle con autonomía e independencia.
- Lograr que el estudiante confronte las teorías con los hechos, es decir obtener que este interactúe con su entorno.



Cont. objetivos específicos:

- Los sujetos son responsables de su propio aprendizaje porque, activamente, construyen significados.
- Los aprendizajes son el resultado de la experiencia directa con el objeto de conocimiento.
- Los contenidos deben ser adecuados a los procesos de aprendizaje del sujeto.
- Los conocimientos previos del estudiante son importantes porque influyen en la construcción de nuevos conocimientos.

Cont. objetivos específicos:

- Para aprender, hay que encontrar sentido al objeto de conocimiento y establecer relaciones entre los conceptos involucrados.
- Del contexto y la forma de reflexionar sobre los conocimientos, resultan lógicas diferentes de abordar las distintas disciplinas del curriculum.



Fundamentos del constructivismo:

- Por lo expresado, podemos establecer los **principios del constructivismo** como sigue:
 - *El sujeto construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio.*
 - *El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo.*
 - *El contexto social y cultural de la persona influye en la construcción del significado.*
 - *Aprender implica participar de forma activa y reflexiva.*



Personas Destacadas:

- Se pueden destacar tres modelos:
 - *La teoría evolutiva de **Piaget**.*
 - Plantea que el aprendizaje es evolutivo.
 - *El enfoque socio-cultural de **Vygotsky**.*
 - Afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos.
 - *El aprendizaje significativo de **Ausubel**.*
 - Plantea que el aprendizaje es significativo.

Piaget:

- “El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”.

– Jean Piaget

➤ Base Teórica



Vygotsky:

- “Una necesidad solo puede ser realmente satisfecha a través de una determinada adaptación a la realidad”.

– Lev Vygotsky

➤ Base Teórica



Ausubel:

- “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”

– David Ausubel

➤ Base Teórica



Definición: Estrategia

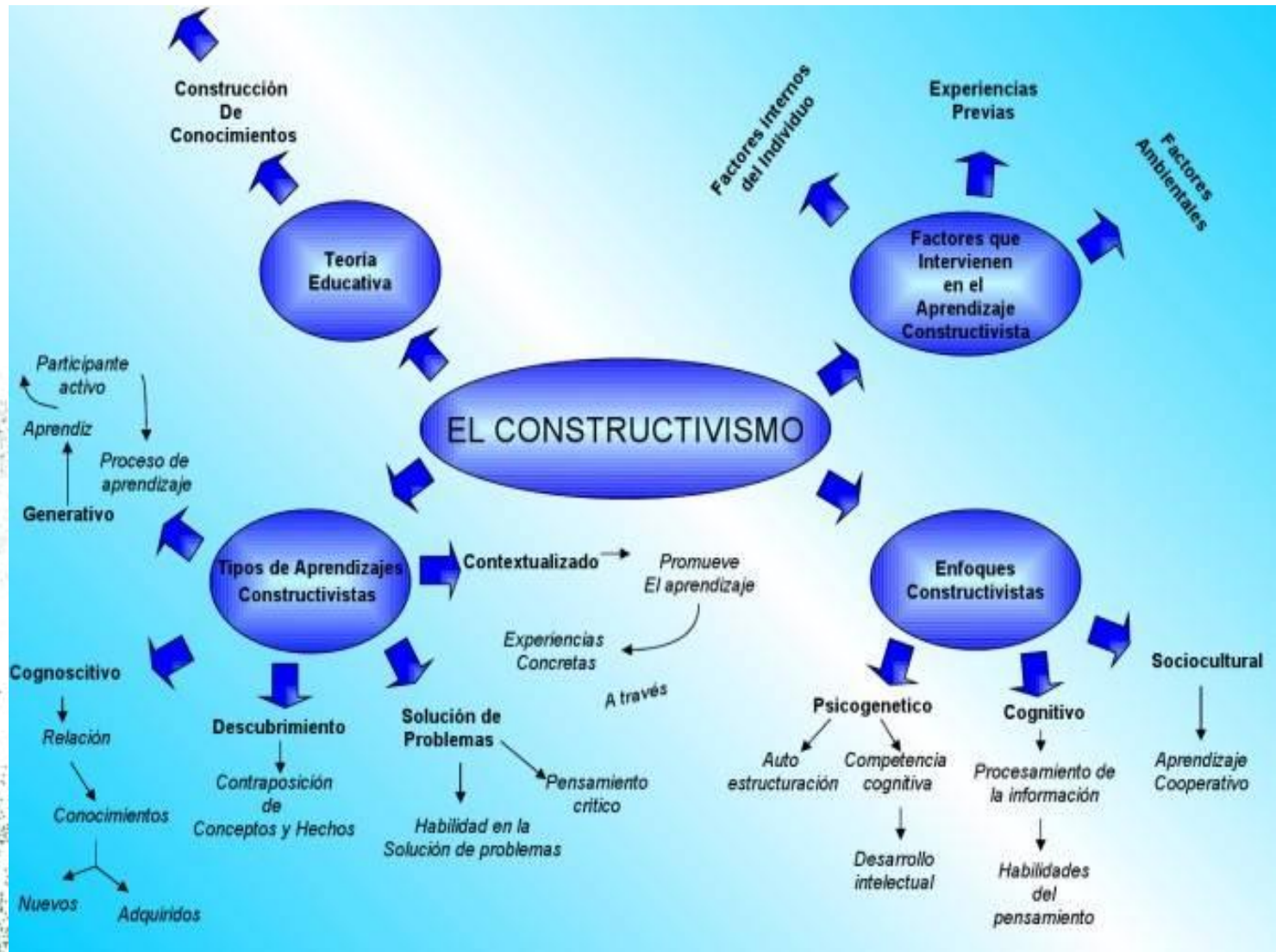
- Según el Diccionario Larousse
 - *Arte para dirigir un asunto.*
- Según el Diccionario Real Academia Española
 - *Arte para dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo.*



Ejemplos estrategias:

- Organizadores gráficos
 - *Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo*
- Resúmenes
 - *Facilitan que el estudiante recuerde y comprenda la información del contenido a aprender*
- Ilustraciones
 - *Promueven la codificación visual de la información*
- Analogías
 - *Sirven para comprender información abstracta.*

Modelo Constructivista:





Video:

➤ *Educación Constructivista*



Puntos Relevantes:

- La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.
- Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.
- Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quiénes son sus precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.



Cont. puntos relevantes:

- Cuando hablamos de "construcción de los aprendizajes", nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.
- El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.
- Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

Cont. puntos relevantes

- El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.



Conclusión:

- Estos tres (3) teóricos que hemos analizado nos demuestran que hay cambios importantes en la forma de aprender en las personas. Por lo tanto nos lleva a que tenemos que hacer cambios importantes en la forma de enseñar.
- No solamente es importante entender como es que los que aprenden, aprenden. Valga la redundancia, sino como nosotros los que educamos aprendemos también.



Cont. conclusión:

- Una de las reflexiones que deberíamos hacer es:
 - ***¿Cómo Aprendo Yo?***
 - ¿En qué contexto social estoy aprendiendo?
 - ¿Cuáles son las condiciones culturales y sociales que han condicionado la forma en que yo aprendo?
 - Una vez que he entendido como aprendo yo, puedo entonces entender como aprenden mis estudiantes y aportar de mejor forma el conocimiento para que sea acezado por ellos.

Referencias:

- <http://uocticgrupo6.wikispaces.com/Constructivismo>
- <http://www.youtube.com/watch?v=hoe4tZ08M44>
- <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISM>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml#ixzz2yXYZWRfY> O