

**SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G. MÉNDEZ
UNIVERSIDAD DEL TURABO
ESCUELA ESTUDIOS PROFESIONALES – PROGRAMA AHORA**

**TAREA 1
DEFINICIONES, TABLA COMPARTIVA Y MAPA CONCEPTUAL**

**JANESSA CASTRO SANTIAGO
PROFA. LAYLANNIE TORRES GONZÁLEZ
ETEG 501
14 DE MAYO DE 2014**

Definiciones de conceptos

1. Tecnología instruccional - Es una forma sistemática de diseñar, ejecutar y evaluar el proceso total de enseñanza y aprendizaje en función de objetivos concretos basados en la investigación del aprendizaje y comunicación humanos y con el empleo de una combinación de recursos humanos y no humanos para impartir una instrucción más eficaz.

Para la década del 60 hasta el 1980 la tecnología instruccional se conocía como Tecnología educativa instruccional. Es una herramienta que apoya al estudiante en el estudio independiente. Es un manual que estructura los esfuerzos de estudios e intenta mejorar el aprendizaje al ser derivado de los materiales de estudio. El estudiante puede auto educarse. Los fundamentos epistemológicos son basados en la psicología conductista fundamentada en las teorías del aprendizaje de Skinner y Gagné.

2. Tecnología educativa- Es el uso pedagógico de los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy día se incluyen las altas tecnologías de la información. Es un conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de éste en un sentido amplio, cuya finalidad es la calidad educativa.

Definición de Tecnología Educativa Cognitiva – Es conocida desde la década de 80 hasta el año 2001. Es un fundamento psicológico basado en las teorías cognitivas del aprendizaje de Bruner, Ausubel, Piaget y Vygotsky.

Se refiere al proceso cognitivo del aprender a aprender pensando espsicoeducativo, qué en la actualidad, está en pleno y profundo proceso de desarrollo. Hace énfasis en la pedagogía del conocimiento, diseños educativos flexibles y cognitivos.

Diferencias entre la Tecnología Educativa Instruccional y Cognitiva.

a- La tecnología educativa instruccional tiene como componente, soporte basado en los medios de comunicación.

b-La tecnología educativa instruccional tiene composición lógica, psicológica del texto académico.

c-La tecnología instruccional adquiere como componente, discusiones grupales que permiten generar y contestar preguntas entre los compañeros.

d-La tecnología educativa instruccional origina la idea que es el estudiante el que tiene que aprender por sí solo, el profesor solo es la guía para el estudiante.

3. Epistemología - significa ciencia, conocimiento. Es el estudio científico que trata de los problemas relacionados con las creencias y el conocimiento, su naturaleza y sus limitaciones, y es una palabra que viene del griego ἐπιστήμη (*episteme*), que significa **conocimiento**, y λόγος (*logos*), que significa **estudio**.

Estudia el origen, la estructura, los métodos y la validez del conocimiento, y también se conoce como la teoría del conocimiento y está relacionada con la metafísica, la lógica y la filosofía de la ciencia. Es una de las principales áreas de la filosofía, que

comprende la posibilidad del conocimiento, es decir, si es posible que el ser humano logre el conocimiento total y genuino, y da origen el conocimiento.

Epistemología en la educación – En general es una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que usa, y las leyes que formula. La palabra proviene del griego “episteme” que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de “logos” que es teoría. El objetivo de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla.

Aplicada la epistemología al ámbito educativo analiza de modo crítico y reflexivo un diagnóstico de sus avances y dificultades, profundiza los primeros y supera los segundos, busca constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

Se ocupa de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognoscitivo y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de la calidad educativa, etc. Está en constante evolución, al ser su objeto de estudio un fenómeno social, y por lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios.

4. Conductismo - Adquisición de hechos, destrezas y conceptos que ocurren mediante el entrenamiento, la exposición y la práctica guiada por parte del docente. En la psicología es un enfoque desarrollado en primer lugar por John B. Watson, que rechaza la noción de estados mentales y reduce todos los fenómenos psicológicos a la actividad observable (la conducta o comportamiento neural, muscular y glandular) de los organismos.

El conductismo contemporáneo, aunque también subraya el estudio de las respuestas observables, se interesa más por la conducta general que por los actos discretos e incluye acontecimientos privados, tales como sentimientos y fantasías. Suele reducir la conducta humana a respuestas a condicionamientos adquiridos por refuerzo (debido a recompensas) o inhibición (debido a castigos) de la conducta espontánea. Vacía radicalmente de contenido ético la conducta humana, que se debería exclusivamente a la influencia del medio, y defiende que, aunque es cierto que la experiencia influye en la conducta, no es determinante de ella: somos realmente libres y responsables de nuestros actos.

5. Cognitivism - Es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende. La psicología cognitiva, por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento. El acto de conocimiento supone varias acciones complejas, como almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos.

El cognitivismo busca conocer cómo las personas entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación de la información sensorial.

6. Constructivismo- Es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

El planteamiento central de este enfoque es la capacidad de construcción del individuo de nuevos conceptos y la importancia de la interacción con objetos, situaciones y otras personas para lograr el aprendizaje.

7. Teoría educativa- Se refiere a un hecho social, que se ha desarrollado entorno a la persona y a la sociedad; que requieren explicaciones de causalidad o como hechos susceptibles de ser comprendidos y no necesariamente explicados, lo cual exige una postura que implica la intersubjetividad, la reflexibilidad y la descripción la singularidad y la diversidad primero que la universalidad.

Representa los fundamentos para abordar el hecho educativo "(*) y expresa que estos responden a dos intencionalidades a saber: Explicar lo educativo y determinar las relaciones de causalidad a través de la atención a las manifestaciones y fenómenos susceptibles de generalizar para comunidades similares, intencionalidad

que correspondería a un enfoque técnico. Esta intencionalidad corresponde al paradigma cuantitativo. Comprender e interpretar el sentido de las acciones de educación de las personas y las comunidades atendiendo a su diversidad y singularidad, intencionalidad, que corresponde a los enfoques práctico y socio crítico. Esta intencionalidad corresponde al paradigma cualitativo (ver cuadro teorías educativas). Siguiendo entonces estas intencionalidades como fundamentos para abordar los hechos educativos se plantean tres teorías educativas a saber:

Tecnología educativa: se ocupa del control de los procesos y resultados de acuerdo con unos fines previamente establecidos, este enfoque se caracteriza por estructuras curriculares desarrolladas por el estado, y la didáctica centrada en el diseño instruccional.

8. Teoría instruccional—Es la capacidad para vincular los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico, tales como los objetivos, los contenidos, las actividades programadas, los recursos empleados, la evaluación, las relaciones sociales existentes en el aula y en la escuela, etc.

La verdadera y trascendental importancia de las teorías de la instrucción es la de constituir una alternativa, y al mismo tiempo un modelo, de la posibilidad del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la de eliminar el estigma de que éste es casi absolutamente práctico, asistemático y hasta incoherente. Con la aplicación de las teorías de la instrucción, el proceso de enseñanza-aprendizaje se perfilaría como una verdadera actividad con carácter científico, pues resultaría posible la predicción efectiva y la innovación reflexiva y fundamentada.

9. Evaluación y assessment- Evaluación es el proceso que proporciona información sobre los niveles de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos con el objetivo de mejorar los mismos.

Assessment - Forma parte de los recursos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es proporcionar información sobre el rendimiento del alumno. En ningún caso se trata de aplicar un juicio de valor sobre la calidad de dicho rendimiento (si es bueno o malo). La información obtenida en la evaluación se utiliza para que tanto el alumno como el profesor puedan adaptar sus estrategias de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento observado.

10. Estándares tecnológicos - presentan los criterios básicos de formación para el uso de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo al grado escolar al que pertenezcan. Estándares desarrollados brindan conceptos básicos, conocimientos, habilidades y actitudes que todo maestro debe demostrar al aplicar la tecnología en ambientes educativos. Orientan la formación docente en este campo a nivel de pregrado, durante la práctica y en el ejercicio profesional.

Lo que los estudiantes deberían saber y ser capaces de hacer para aprender efectivamente y vivir productivamente en un mundo cada vez más digital. Los criterios de formación básica en tecnología para estudiantes se dividen en seis grandes categorías, concretas y pertinentes. Los criterios de formación básica en TIC para estudiantes se dividen en seis grandes categorías: A) Operaciones y conceptos básicos; B) Problemas sociales, éticos y humanos; C) Herramientas de

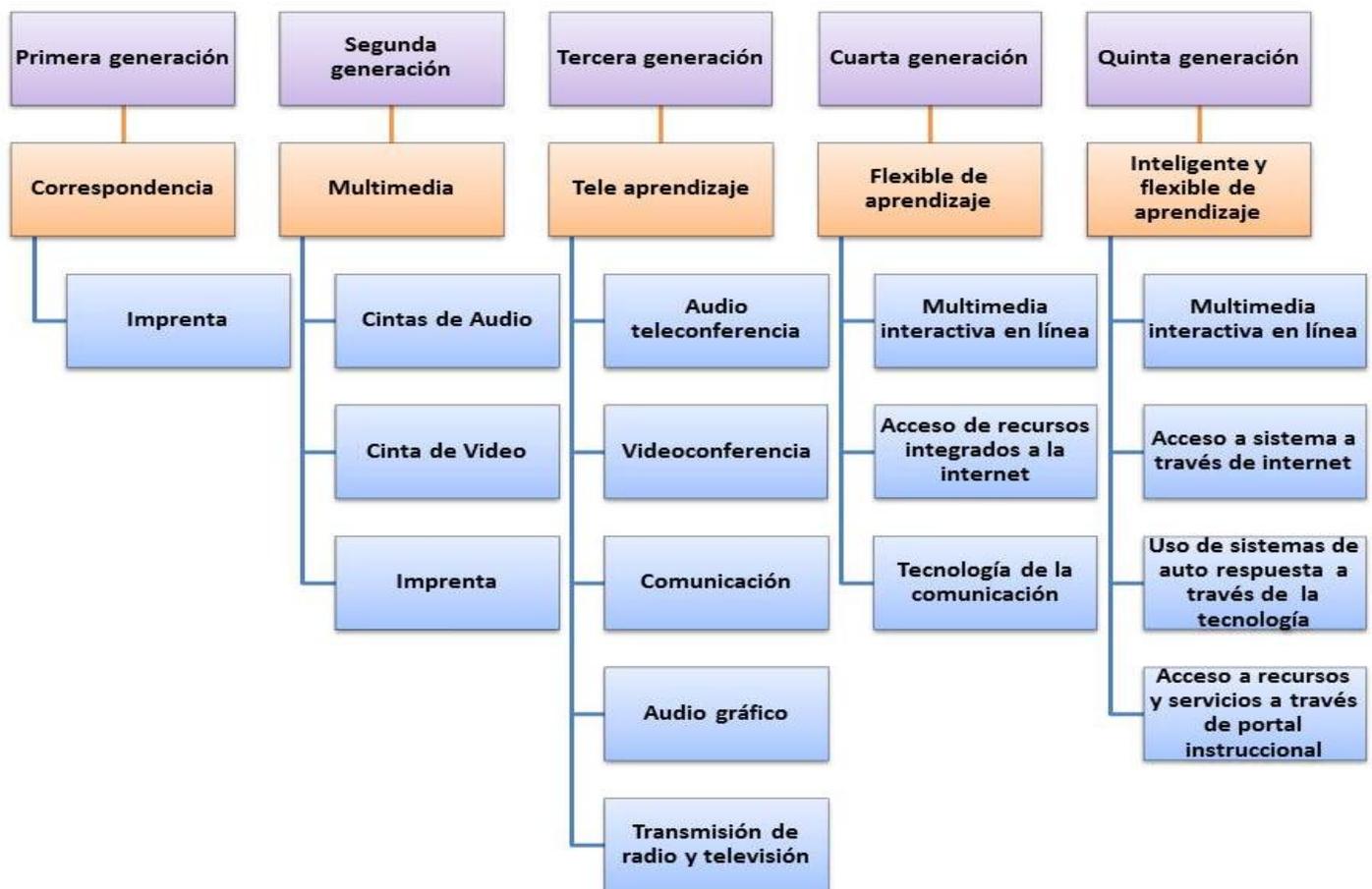
las TIC para la productividad; D) Herramientas de las TIC para la comunicación; E) Herramientas de las TIC para la investigación; F) Herramientas de las TIC para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Tabla comparativa Teorías de Aprendizaje mayor impacto

TEORÍA	CONDUCTIVA	COGNITIVA	CONSTRUCTIVISTA
AUTOR	SKINNER	BRUNER, AUSUBEL, ROGERS	VIGOTSKY
FECHA EVOLUCIÓN TEÓRICA	Primera etapa 1919-1930 Segunda etapa 1930-1950 Tercera etapa (crisis) 1950-1960	Inicia en los años 20 Evoluciona en los años 50 En los años 60 creación de estudios cognitivos en la Universidad de Harvard	Constructivismo filosófico Kant Siglo XVIII Vigotsky 1896-1934 Saymour Paper 1959
INSTRUCCIÓN	Enseñanza	Conocimiento que el estudiante adquiere, transfiere y transforma	Centrado en el logro del estudiante y su esquema de pensamiento
CARACTERÍSTICAS	El maestro como transmisor de conocimientos	Concibe al sujeto como procesador de información	Construye conocimiento, interacción con otros Estudiante es responsable de su aprendizaje
ENSEÑANZA	Constantes refuerzos	Ayudar al estudiante a alcanzar sus capacidades. Facilitar el aprendizaje	Es una acción pedagógica
APRENDIZAJE	Estímulo respuesta Aplicación refuerzos	Adquisición y retención de conocimientos de manera significativa	Actividad mental, dinámica, continua, personalizada y autónoma.
OBJETIVOS	Establecidos por el maestro	Orientación para el estudiante. Establecidos en función a sus necesidades.	El estudiante crea su propio conocimiento.
ESTRATEGIA	Aplica refuerzo, establece pasos pequeños, el estudiante participa activamente	El maestro es el facilitador del aprendizaje. Materiales y contenido desarrollado por el maestro y estudiante de acuerdo a las necesidades	Identifica en el estudiante sus intereses, necesidades y de acuerdo a esto planifica las actividades.
ÉNFASIS	Modificación conducta	Un proceso dinámico y flexible, centrado en el desarrollo de relaciones sociales y personales	Procesos educativos dirigidos al estudiante y su forma de pensar

ESTRUCTURA	Racionalista e intencional. Identificación de objetos, contenidos, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación	Es flexible. Proceso activo. Se opone a conocimientos adquiridos de manera automática y memorística	Contenido, estudiante y contexto. El punto es el de la experiencia y conocimientos previos
EVALUACIÓN	Se realiza de acuerdo a la congruencia entre logros y objetivos	Estudiante debe conocer de inmediato su evaluación. Se evalúan todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Criterio de evaluación definido por el estudiante	Proceso continuo de observación

Mapa de Conceptos evolución histórica de la tecnología instruccional:



Referencias bibliográficas:

- Valle, A. (2011). Tecnología Educativa. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://anavalle-tecnologiaeducativa.blogspot.com/2011/03/cuadro-comparativo-tecnologia.html>
- Arosemana, M. (2007). Tecnología instruccional y cognitiva. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://boards5.melodysoft.com/DIVERSIFICADA-2007-2/tecnologia-instruccional-y-cognitiva-100.html>
- Kelly, K. (2012). Tecnología educativa. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://blogs.uab.cat/renatamarciniak/category/concepto-de-tecnologia-educativa/>
- (2013-2014 -7G). Significados: Descubir lo que significa, conceptos y definiciones. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://www.significados.info/epistemologia/>
- Fingerman. H. (2011). Epistemología de la Educación. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://educacion.laguia2000.com/general/epistemologia-de-la-educacion>
- González, A. I., Bello, M. E. (2014). Conductivismo y Constructivismo. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://www.scribd.com/doc/7384275/Conductismo-y-Constructivismo>
- Definición de Conductivismo. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://www.definicion-de.es/conductismo/>
- Centro Virtual Cervantes. Instituto Cervantes. (1997-2014). Definición Cognitivismo. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/cognitivismo.htm
- Educa Red por Cuba. Definición Constructivismo. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en [http://www.ecured.cu/index.php/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](http://www.ecured.cu/index.php/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Suárez, P.A. (2000). Las Reformas de la Educación Superior y las Implicaciones en la Formación de Educadores. Facultades de Educación Infantil de la Ciudad de Cartagena. Decreto 272/98. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/227/20.htm>

- Niño, A. (2012). Evaluación en el Proceso de enseñanza – aprendizaje. Recuperado el 12 de mayo de 2014, en <http://scicom.esi.uclm.es/alfonso.nino/DDCII/Evaluacion.html>
- Eduteka. (2008). Estándares TIC para estudiantes, Docentes y Directivos. Recuperado el 12 mayo de 2014, en <http://www.eduteka.org/modulos/11/337/>
- Yaneliz. (2009). Diseño Instruccional. Recuperado el 13 de mayo de 2014, en <http://diseno-instruccional-tecnologia.blogspot.com/>
- Mathyx, M. (2009). Cuadro Comparativo Teorías de Aprendizaje. Recuperado el 14 de mayo de 2014, en <http://www.slideshare.net/divinaslie02/cuadro-comparativo-de-las-diversas-teorias-educativas>
- Ospina, C. (2013). Tabla comparativa entre las teorías del aprendizaje | Psicología del Aprendizaje. Recuperado el 14 de mayo de 2014, en <http://cataospina2.blogspot.com/2013/05/tabla-1.html#!/>
- Vela, P. (2013). La evolución de la tecnología educativa. Recuperado el 13 de mayo de 2014, en <http://www.slideshare.net/PedroVela1/actividad22-pedro-vela>
- Cabrera, J. (2006). Tecnología Educativa: su evolución histórica y su conceptualización. Recuperado el 13 de mayo de 2014, en http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2V10/Capitulo_Muestra_Cabero_8448156137.pdf