

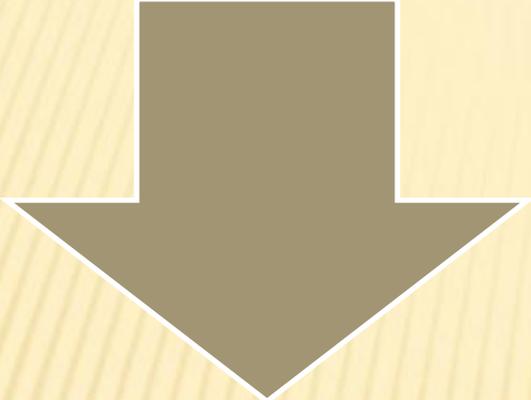
**UNIVERSIDAD DEL TURABO  
ESCUELA ESTUDIOS PROFESIONAL – PROGRAMA AHORA**

---

# **EDUCACIÓN HÍBRIDA**

**ODALYS GÓMEZ MILLÁN  
JANESSA CASTRO SANTIAGO  
PROF. LAYLANNIE TORRES  
ETEG 500  
2 DE MAYO DE 2014**

# DEFINICIÓN EDUCACIÓN HIBRÍDA



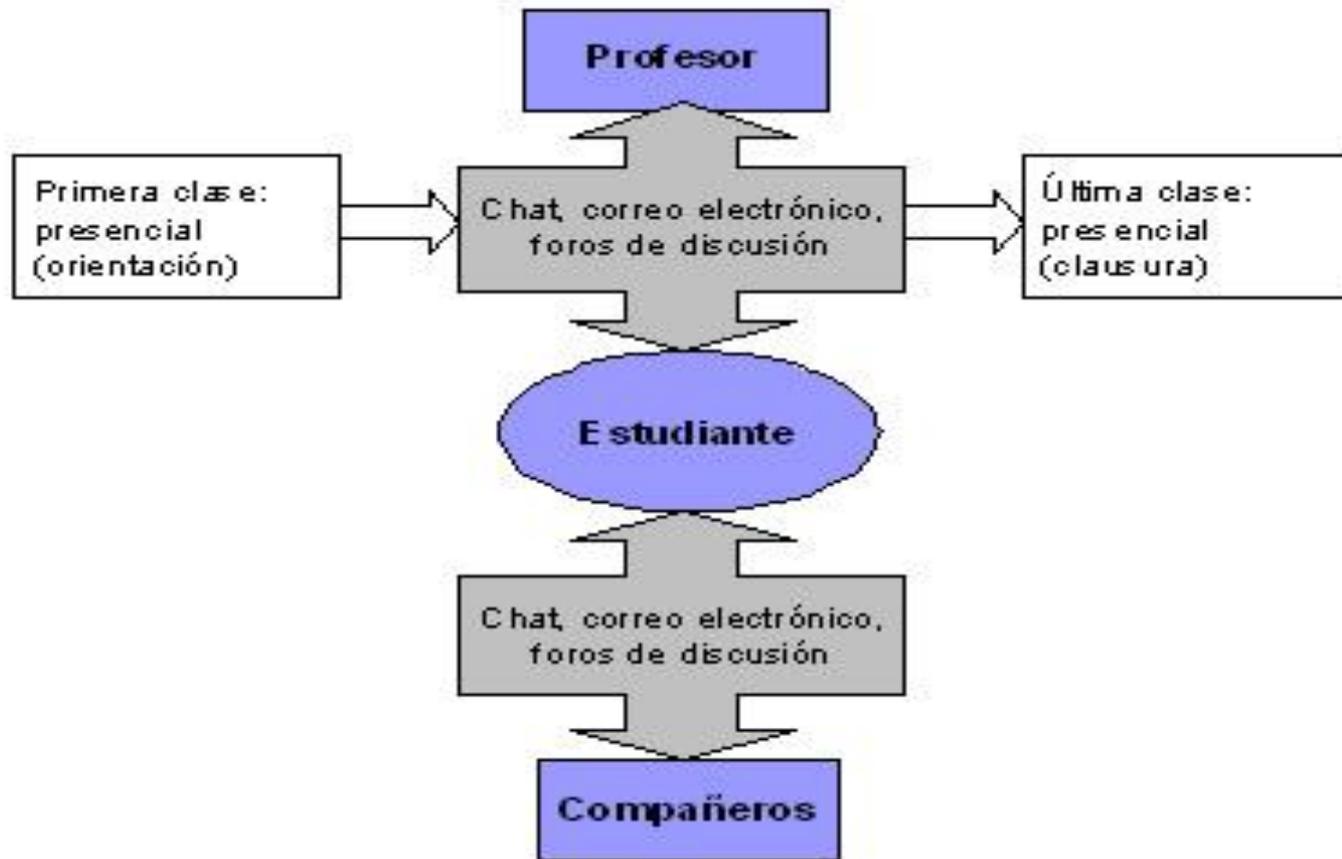
En el caso de la educación, es el resultado de la mezcla de métodos de enseñanza presenciales y online con el fin de mejorar la experiencia del estudiante lo que puede suceder por medio de video clases, clases invertidas, entre otras.



La integración de los contenidos online y el aprendizaje colaborativo también son señalados como tendencias porque juntos logran mejorar la formación de los estudiantes.



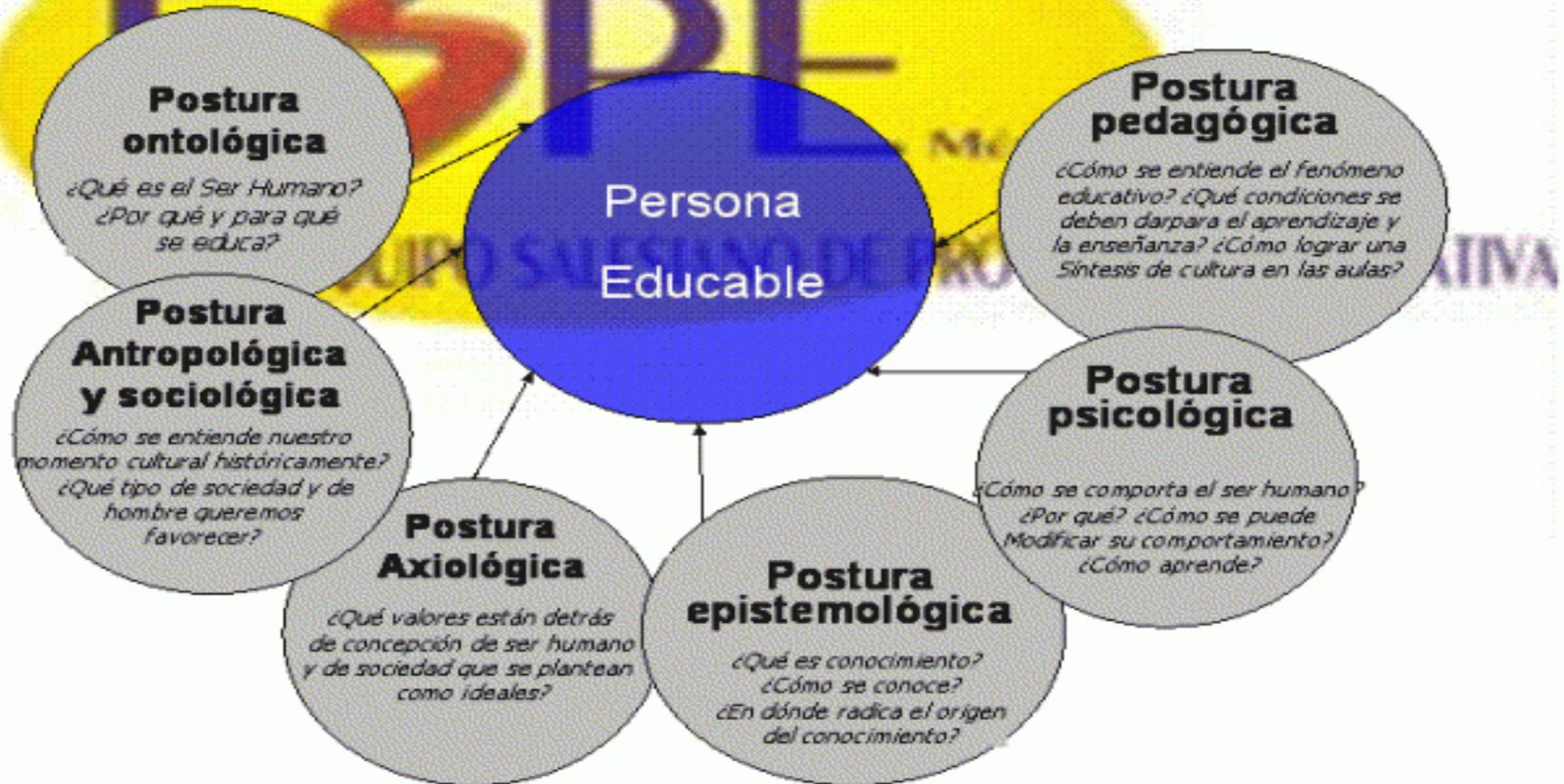
# ESQUEMA EDUCACIÓN HIBRÍDA



# MODELO EDUCACIÓN HIBRÍDA

## Modelo Educativo ...

Implica una posición frente al ser humano y su educabilidad



# CRITERIOS

Identificar las necesidades de aprendizaje.



Establecer los niveles de demandas.



Reconocer los diferentes estilos de aprendizaje.



Conocer las diferentes formas de aprendizaje y el potencial creativo de cada una de ellas.



Trabajar con los proveedores actuales, internos y externos, para identificar los objetivos de aprendizaje y asegurar y asegurar que la formación garantiza las necesidades actuales.

# CARACTERÍSTICAS

Los ambientes de aprendizaje constructivistas enfatizan tareas auténticas en un contexto significativo en lugar de instrucción abstracta fuera de contexto.

Proveen ambientes de aprendizaje como configuraciones del mundo real en lugar de secuencias de instrucción predeterminadas.

Los ambientes de aprendizaje constructivistas promueven y motivan la reflexión sobre la experiencia.

Los ambientes de aprendizaje constructivistas permiten la construcción de conocimiento dependiente del contenido y el contexto.

# CARACTERÍSTICAS

Los ambientes de aprendizaje constructivistas proveen múltiples representaciones de la realidad.

Las múltiples representaciones evitan la sobresimplificación y representan la complejidad del mundo real.

Los ambientes de aprendizaje constructivistas enfatizan la construcción de conocimiento en lugar de la reproducción de conocimiento.

Los ambientes de aprendizaje constructivistas apoyan la construcción colaborativa de conocimiento a través de la negociación social, y no entre la competencia de los aprendices.

# FACTORES

Facilitan información imprescindible sobre el uso y sobre la utilización de la tecnología y las herramientas.



Fomentan el conocerse unos a otros (incluyendo el personal y los tutores).



Se configuran los grupos y se establecen las normas de trabajo.



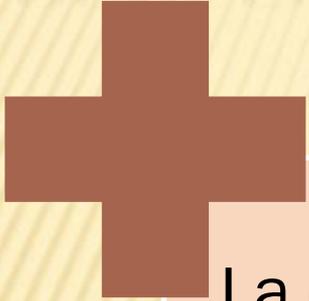
Se llevan a cabo exámenes y evaluaciones.



Se aportan los elementos paralingüísticos que lo virtual no puede por si mismo aportar.

# BENEFICIOS

---



La educación híbrida permite que los contenidos de las clases sean más dinámicos y accesibles, ya que el estudiante puede elegir de qué forma quiere aprender.

La integración de contenidos online y aprendizaje colaborativo de manera conjunta logra mejorar la formación de los estudiantes.

# DESAFÍO

---

Esta modalidad tiene como desafío de los profesores facilitar el uso de herramientas digitales, dar feedbacks a los estudiantes en tiempo real y planificar las clases de acuerdo a los datos que puedan ser obtenidos en los ejercicios on line, atendiendo las expectativas de los estudiantes

# ASPECTOS Y DETALLES IMPORTANTES

La planificación de este sistema la podemos encontrar desde propuestas efectuadas y desarrolladas casi de manera individual por parte de los profesores

Algunas otras que se caracterizan por la centralización casi absoluta, pasando por modelos compartidos.

# ASPECTOS Y DETALLES IMPORTANTES

En este sentido, estamos de acuerdo con Rodríguez Illera (2006) cuando declara que, al igual que ocurre en las universidades presenciales más tradicionales -las cuales representan casi la totalidad de la oferta universitaria-, la enseñanza y aprendizaje presencial acabará convirtiéndose, a corto y mediano plazo, en una enseñanza de tipo mixta; es decir, de lo que él denomina las universidades tradicionales o “brick universities”, a las universidades híbridas o “brick and clic universities”. Básicamente, espacios de formación donde se combinen diversidad de lugares para el encuentro (aulas, laboratorios, plataformas, etc.), y donde los profesores puedan facilitarle a los alumnos la mayor variedad de metodologías de aprendizaje posible.

Lo que queremos decir con ello, y a pesar de no tener una visión estratégica en la mayoría de los casos, es que muchas de nuestras universidades, en los momentos actuales, están comenzando el proceso de adopción de la modalidad mixta. Para ello, comienzan a establecer procesos de planificación, diseño, y transformación de cursos y asignaturas, desarrollando estrategias de comercialización y organización interna nuevas, etc.

# CONCLUSIÓN

Modalidades de presencial y on line es:

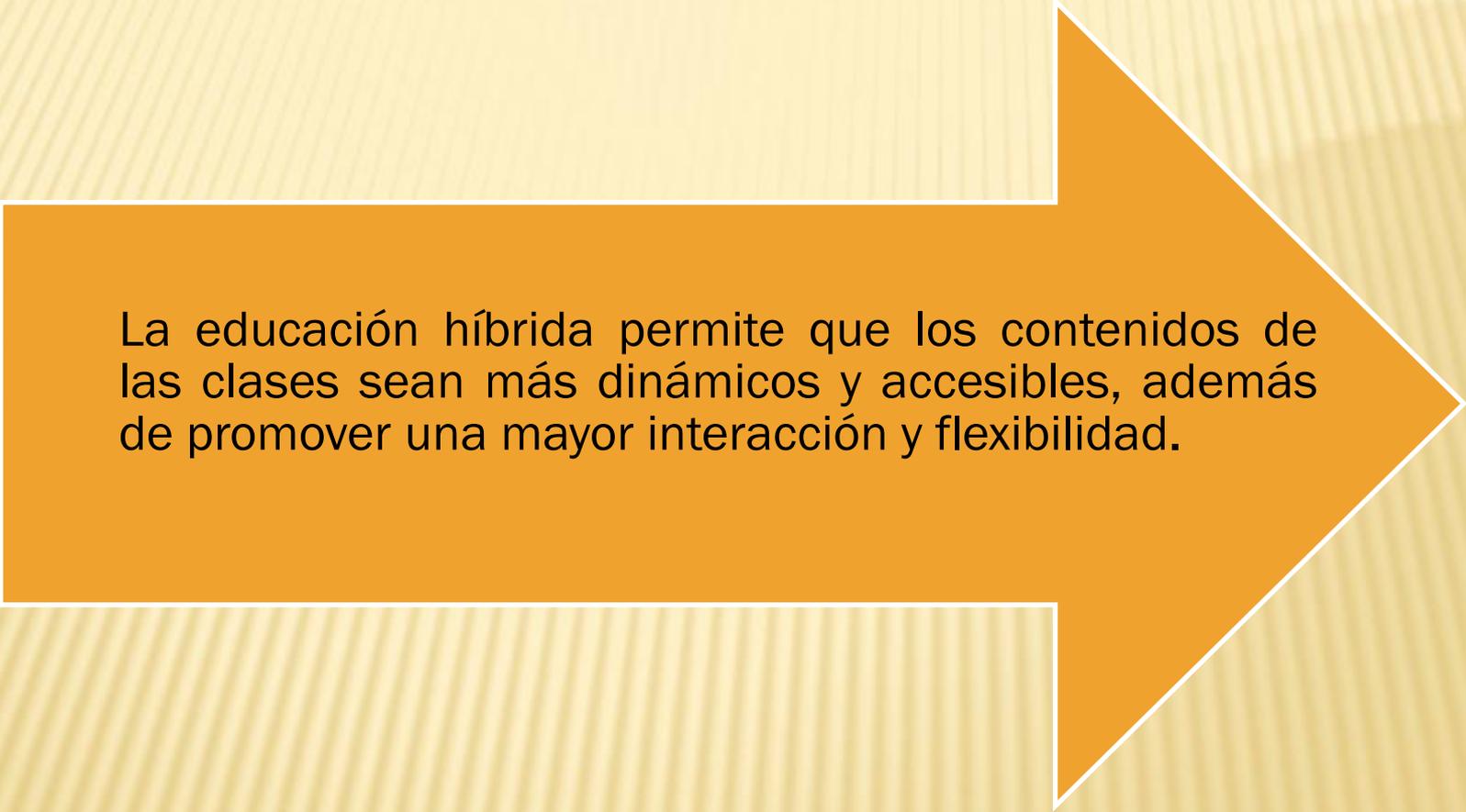
- Opción interesante desde la que aplicar la formación en redes
- Facilita la descolonización de la formación de contextos únicos que supone
- Implica la superación del efecto del aislamiento que tanto ha significado para el fracaso de la incorporación del eLearning.
- Es una vía por la cual las Universidades que se denominan presenciales, y teniendo en cuenta el miedo que para muchas autoridades académicas supone perder ese control

# CONCLUSIÓN

Modalidades de presencial y on line es:

- En tiempos de formación flexible, se plantean que los profesores firmen la asistencia a clase, o que un sacrosanto inspector supervise que el profesor “x” a la hora “y” se encuentre en el aula “z”, anteponiendo por encima de la calidad la presencial
- Incorpora planes de innovación a través de trabajo soportado en redes
- Finaliza con las nuevas exigencias que nos reclama para crear escenografías de aprendizaje más flexible, más interactivas, de trabajo más independiente y al mismo tiempo colaborativo del estudiante, y con una diversidad de recursos puestos a disposición de los estudiantes.

---



La educación híbrida permite que los contenidos de las clases sean más dinámicos y accesibles, además de promover una mayor interacción y flexibilidad.

# REFERENCIAS

---

- ✘ Otomie, Vale (2010) La enseñanza híbrida y los estilos de aprendizaje como factores que contribuyen al éxito estudiantil de los estudiantes de bachillerato. Recuperado el 2 de mayo de 2014 en <http://www2.pr.gov/agencias/cepr/inicio/Investigacion/Documents/Publicaciones/La%20ense%C3%B1anza%20h%C3%ADbrida%20%20y%20los%20estilos%20de%20aprendizaje%20como%20factores%20que%20contribuyen%20al%20%C3%A9xito-%20O.%20Vale.pdf>

# REFERENCIAS

- × **Universia Colombia (2014). Infografía: Conoce la educación híbrida, la nueva tendencia en métodos de aprendizaje. Recuperado el 2 de mayo de 2014 en [https://www.google.com/search?q=que+es+educacion+hibrida+y+cuales+son+sus+necesidades&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=cjtkU\\_X5NObMsAT1kYHYBg&ved=0CAYQ\\_AUoAQ&biw=1366&bih=649#facrc=\\_&imgdii=\\_&imgsrc=cNtZhfAvMI XqJM%253A%3B8z73x4TsBbeEoM%3Bhttp%253A%252F%252Fnoticias.universia.com.gt%252Fgt%252Fimagenes%252Fdocentes%252Fe%252Fed%252Fedu%252Feduccion-hibrida.png%3Bhttp%253A%252F%252Fnoticias.universia.com.gt%252Fen-portada%252Fnoticia%252F2014%252F03%252F26%252F1091014%252Finfografia-conoce-evolucion-cursos-online-ultimos-anos.html%3B340%3B195](https://www.google.com/search?q=que+es+educacion+hibrida+y+cuales+son+sus+necesidades&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=cjtkU_X5NObMsAT1kYHYBg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=649#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=cNtZhfAvMI XqJM%253A%3B8z73x4TsBbeEoM%3Bhttp%253A%252F%252Fnoticias.universia.com.gt%252Fgt%252Fimagenes%252Fdocentes%252Fe%252Fed%252Fedu%252Feduccion-hibrida.png%3Bhttp%253A%252F%252Fnoticias.universia.com.gt%252Fen-portada%252Fnoticia%252F2014%252F03%252F26%252F1091014%252Finfografia-conoce-evolucion-cursos-online-ultimos-anos.html%3B340%3B195)**